

## V 児童生徒質問紙調査結果から見えてくる成果と課題

# 1 児童生徒質問紙調査について

全国学力・学習状況調査では、質問紙調査項目を下記Ⅱ～Ⅳの領域に分けています。  
また、これらの領域番号ごとに京都府（京都市を除く）の結果チャートを示しています。  
各学校の結果にも学校ごとの結果チャートが掲載されているので、学校の現状が分かります。

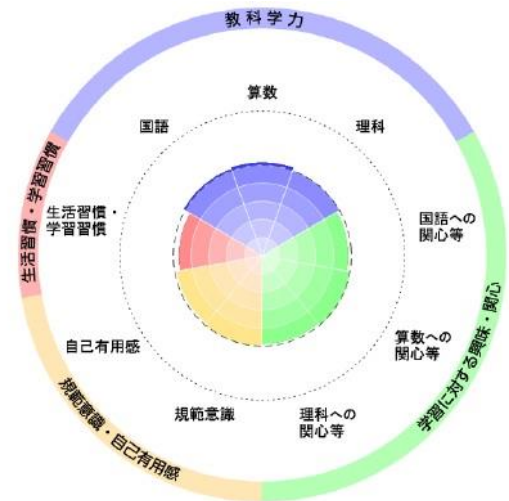
## 【小学校】

結果チャート（内側の線が全国平均）

＜令和4年度調査の領域名と児童質問紙の質問番号の対応一覧表＞

領域番号	領域名		小学校児童質問紙 対応領域・項目番号
Ⅰ	1	教科学力	国語
	2		算数
	3		理科
Ⅱ	4	学習に対する 興味・関心	国語への関心等 (49)～(52)
	5		算数への関心等 (53)～(56)
	6		理科への関心等 (61)～(63) (65)
Ⅲ	7	規範意識・ 自己有用感	規範意識 (12) (13) (15)
	8		自己有用感 (7)～(9)
Ⅳ	9	生活習慣・ 学習習慣	(1)～(3) (20)～(22)

※領域番号1～3については、各教科の全国平均正答率を基準として比較したものである。  
※領域番号4～9については、「小学校児童質問紙対応領域・項目番号」に表示した質問における「選択肢別の得点換算」の全国平均値を基準として比較したものである。



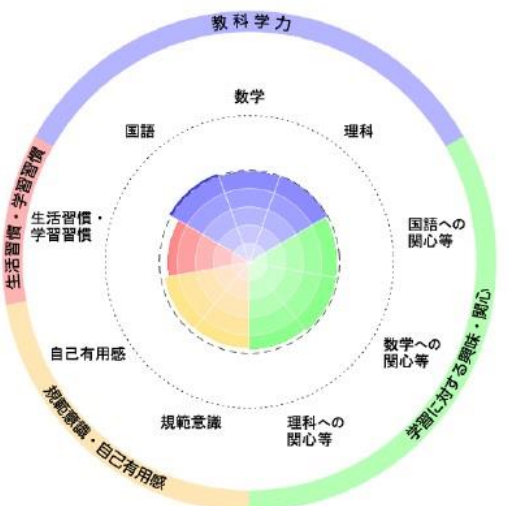
## 【中学校】

結果チャート（内側の線が全国平均）

＜令和4年度調査の領域名と生徒質問紙の質問番号の対応一覧表＞

領域番号	領域名		中学校生徒質問紙 対応領域・項目番号
Ⅰ	1	教科学力	国語
	2		数学
	3		理科
Ⅱ	4	学習に対する 興味・関心	国語への関心等 (49)～(52)
	5		数学への関心等 (53)～(56)
	6		理科への関心等 (61)～(63) (65)
Ⅲ	7	規範意識・ 自己有用感	規範意識 (12) (13) (15)
	8		自己有用感 (7)～(9)
Ⅳ	9	生活習慣・ 学習習慣	(1)～(3) (20)～(22)

※領域番号1～3については、各教科の全国平均正答率を基準として比較したものである。  
※領域番号4～9については、「中学校生徒質問紙対応領域・項目番号」に表示した質問における「選択肢別の得点換算」の全国平均値を基準として比較したものである。



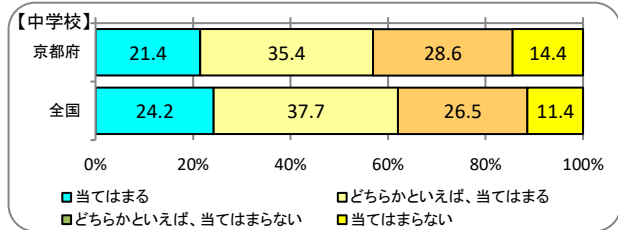
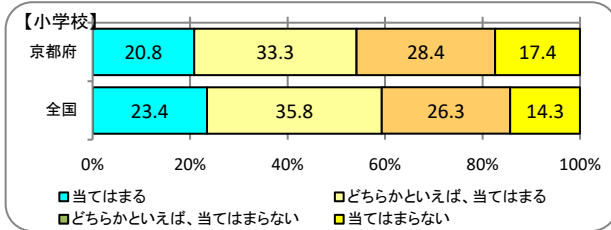
結果チャートに示された京都府（京都市を除く）の傾向を、領域ごとに次のページから見ていきます。

## 2 児童生徒質問紙の調査結果について

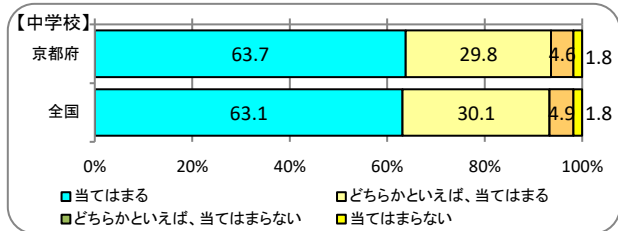
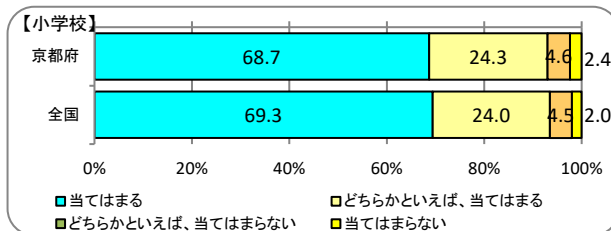
### (1) 国語への関心等

京都府のデータは京都市を除いています

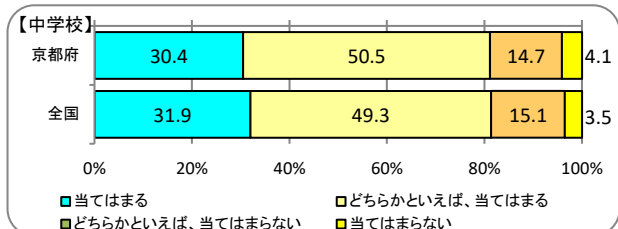
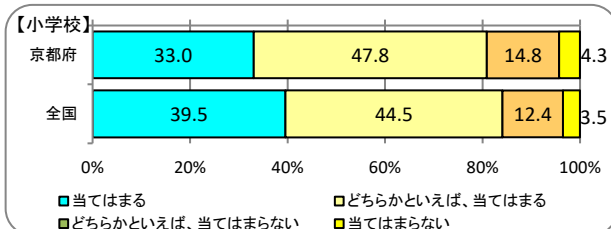
Q49：国語の勉強は好きですか



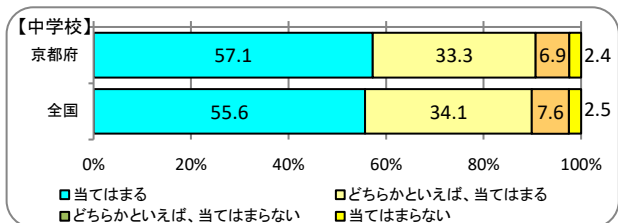
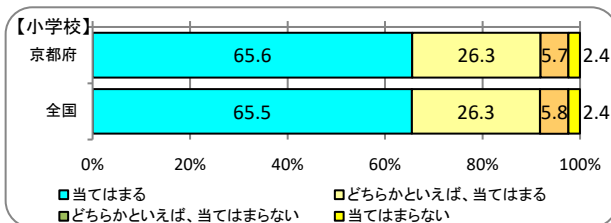
Q50：国語の勉強は大切だと思いますか



Q51：国語の授業の内容はよくわかりますか



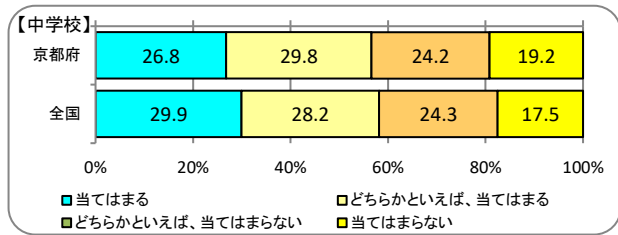
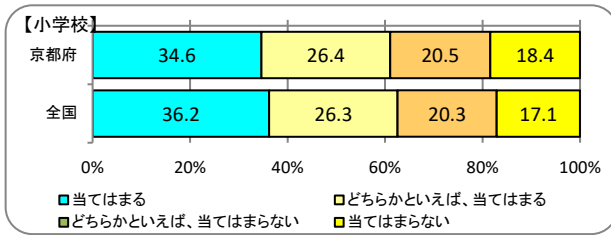
Q52：国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



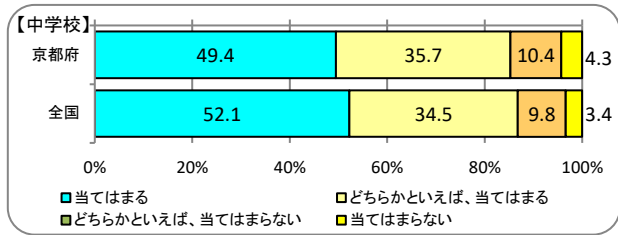
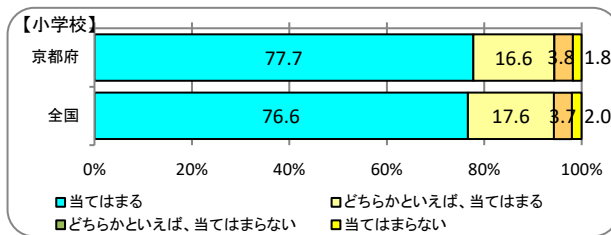
## (2) 算数【数学】への関心等

京都府のデータは京都市を除いています

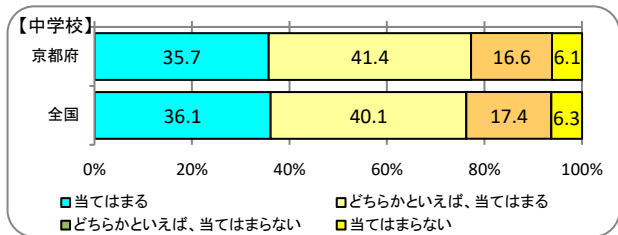
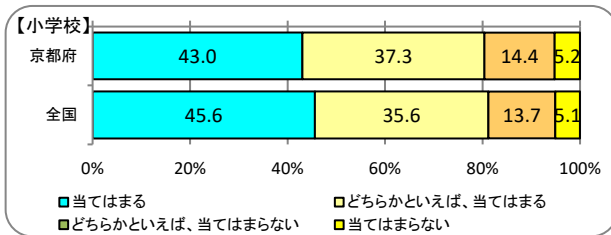
Q53：算数【数学】の勉強は好きですか



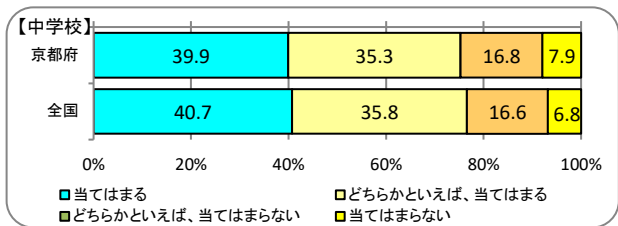
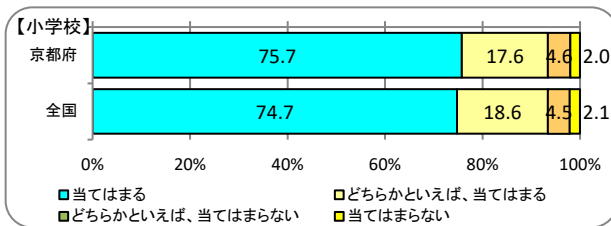
Q54：算数【数学】の勉強は大切だと思いますか



Q55：算数【数学】の授業の内容はよくわかりますか



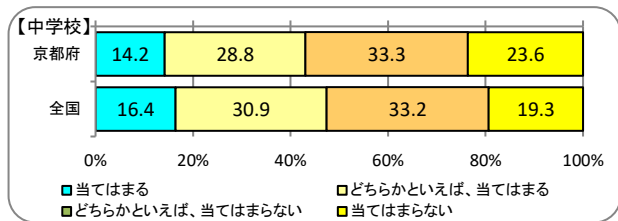
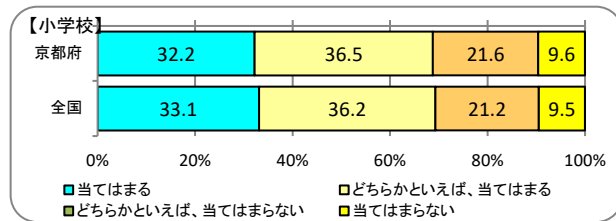
Q56：算数【数学】の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



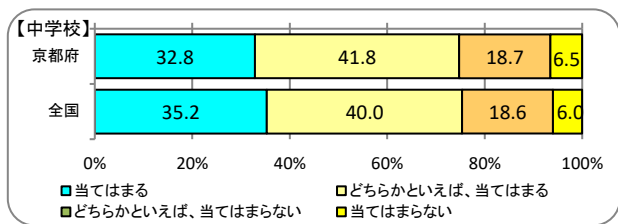
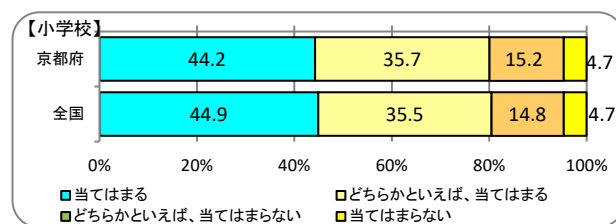
# ※その他算数【数学】に関する質問

京都府のデータは京都市を除いています

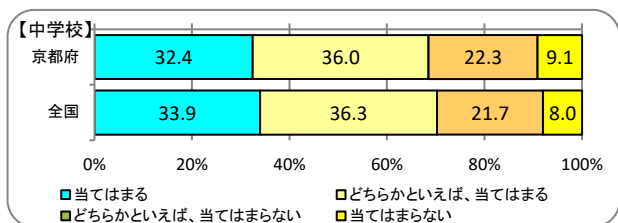
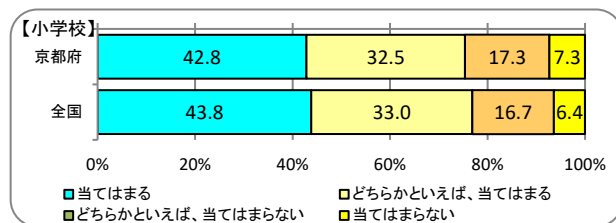
Q57：算数【数学】の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか



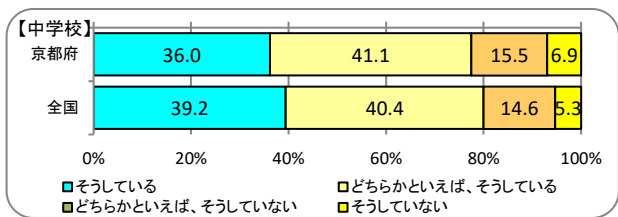
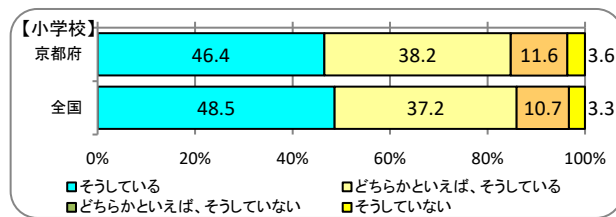
Q58：算数【数学】の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか



Q59：算数【数学】の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか



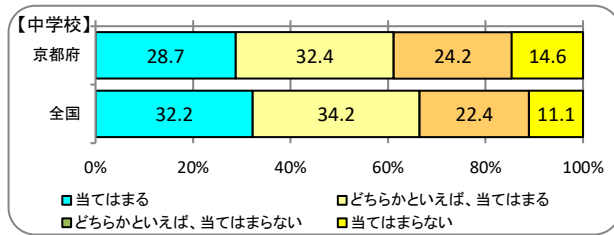
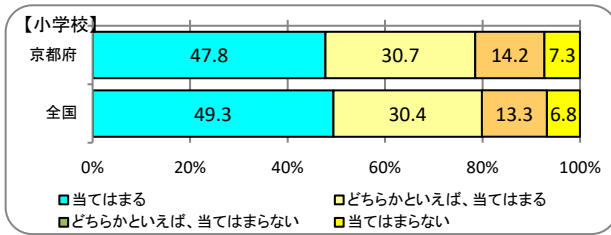
Q60：算数【数学】の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか



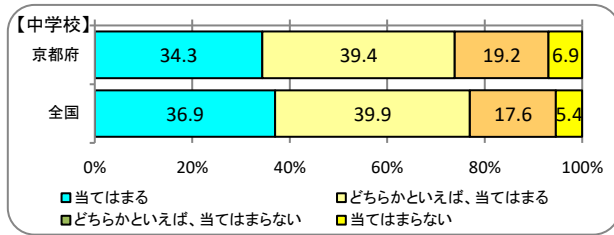
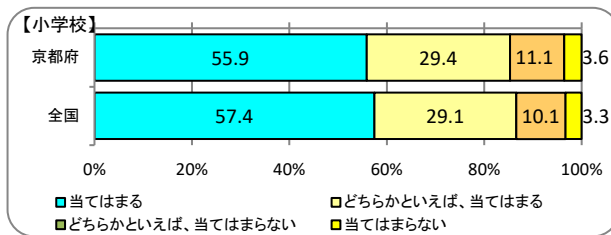
### (3) 理科への関心等

京都府のデータは京都市を除いています

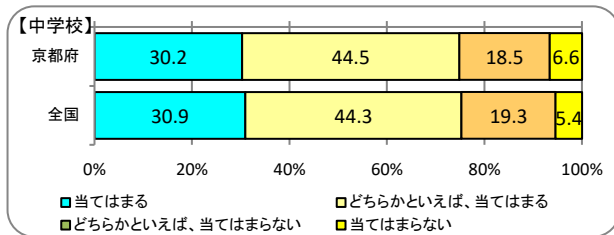
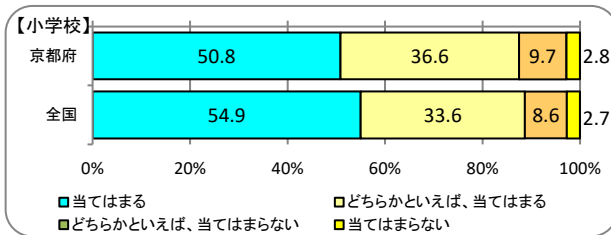
Q61：理科の勉強は好きですか



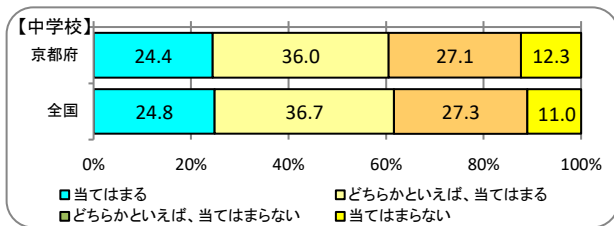
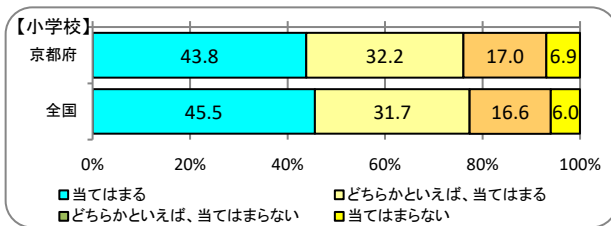
Q62：理科の勉強は大切だと思いますか



Q63：理科の授業の内容はよくわかりますか



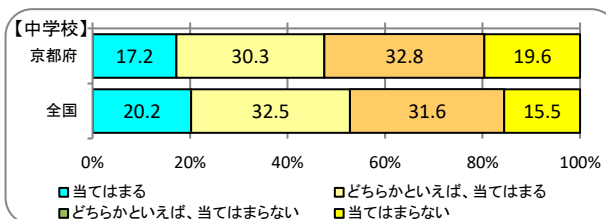
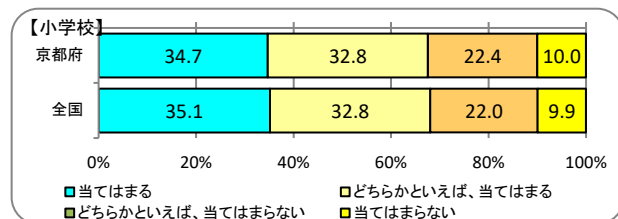
Q65：理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



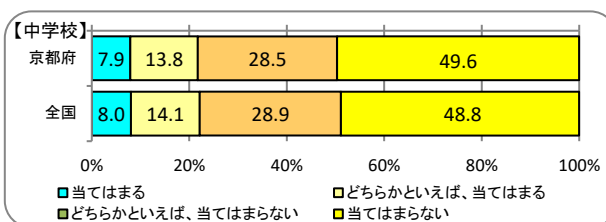
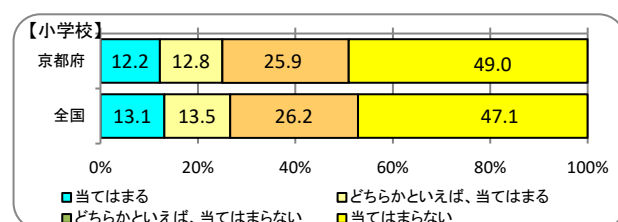
# ※その他理科に関する質問

京都府のデータは京都市を除いています

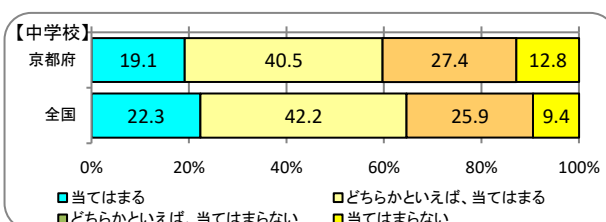
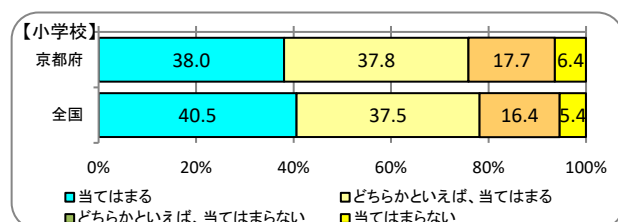
Q64：理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか



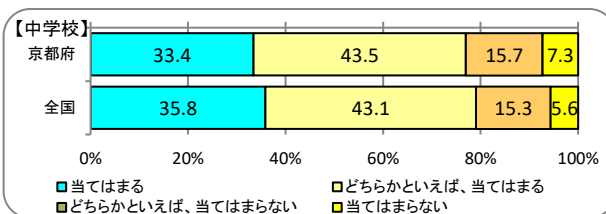
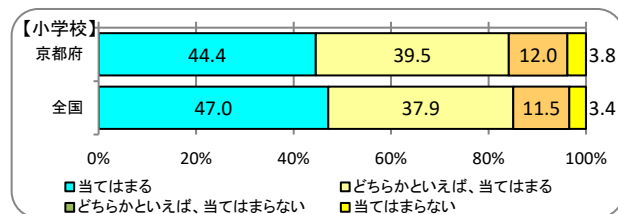
Q66：将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いませんか



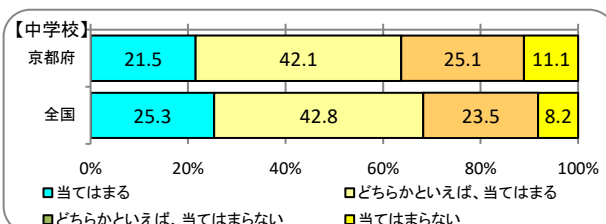
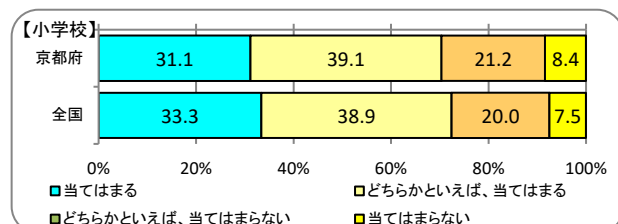
Q67：理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか



Q68：理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか



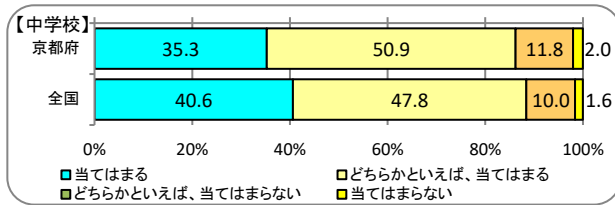
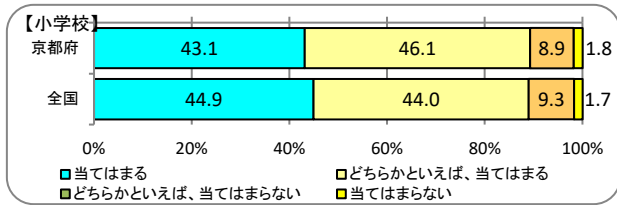
Q69：理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか



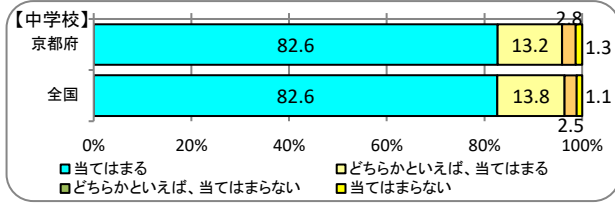
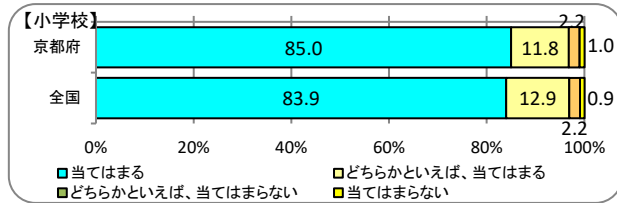
## (4) 規範意識

京都府のデータは京都市を除いています

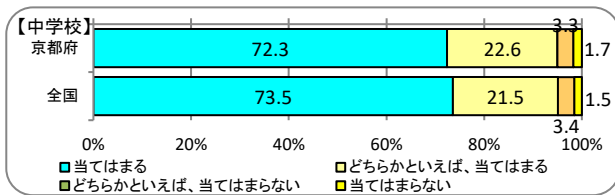
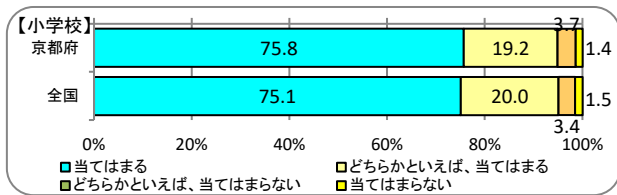
Q12：人が困っているときは、進んで助けていますか



Q13：いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



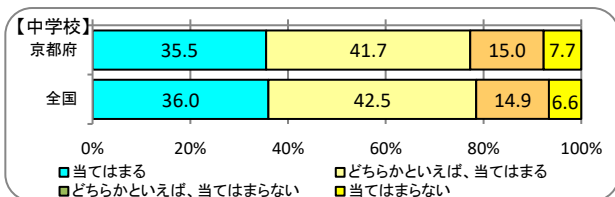
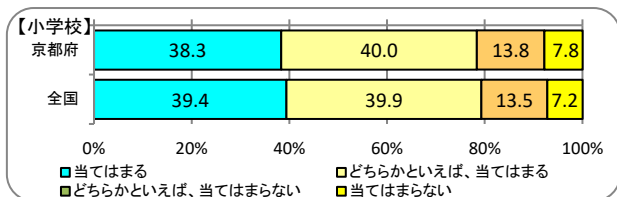
Q15：人の役に立つ人間になりたいと思いますか



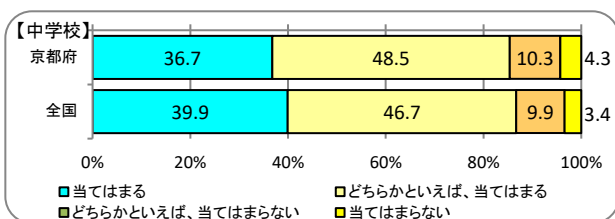
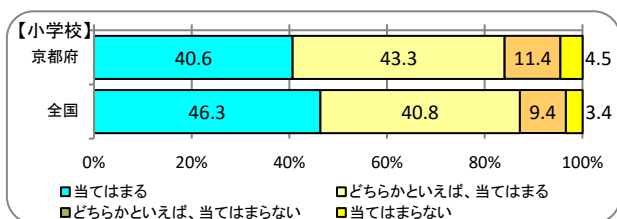
## (5) 自己有用感

京都府のデータは京都市を除いています

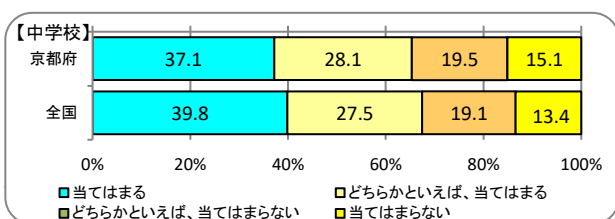
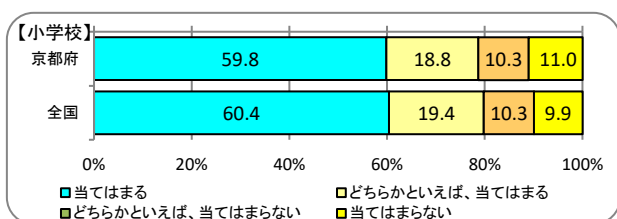
Q7：自分には、よいところがあると思いますか



Q8：先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



Q9：将来の夢や目標を持っていますか

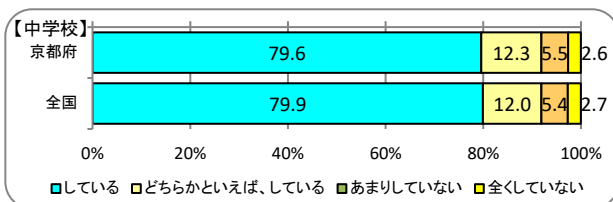
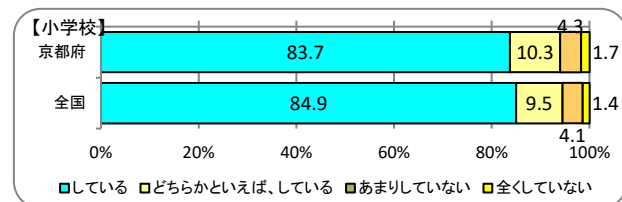




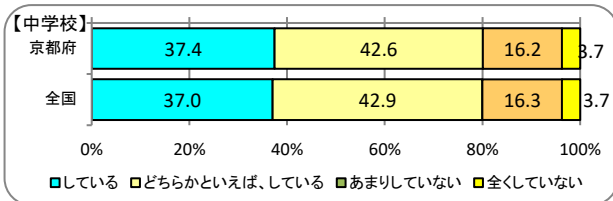
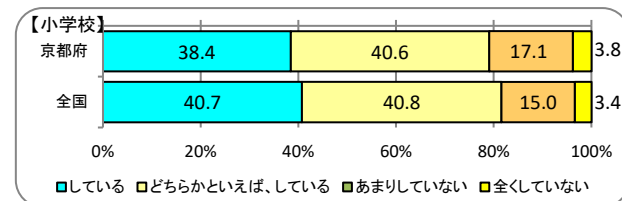
## (6)生活習慣・学習習慣

京都府のデータは京都市を除いています

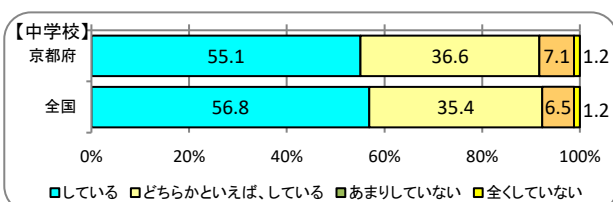
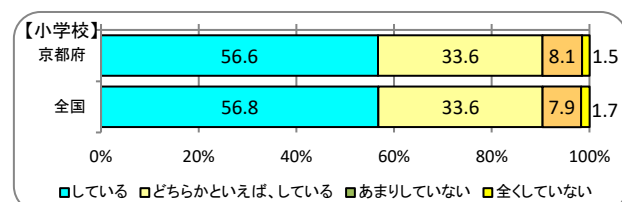
Q1：朝食を毎日食べていますか



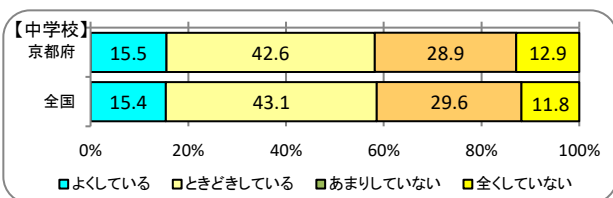
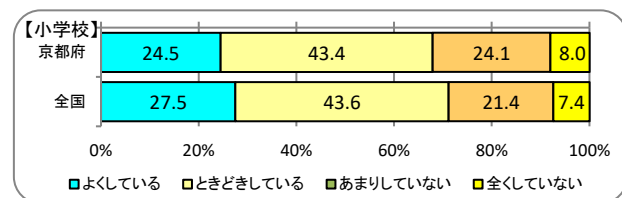
Q2：毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



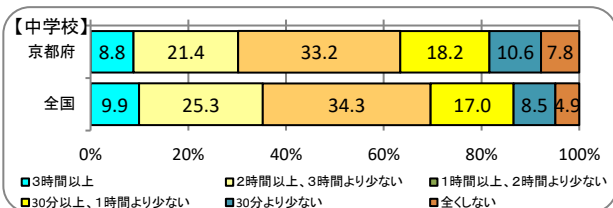
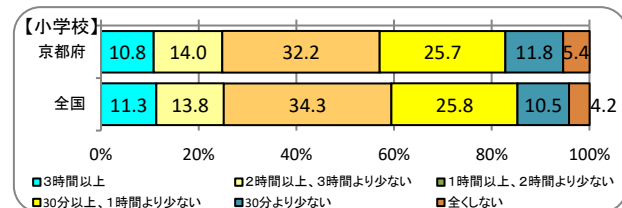
Q3：毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



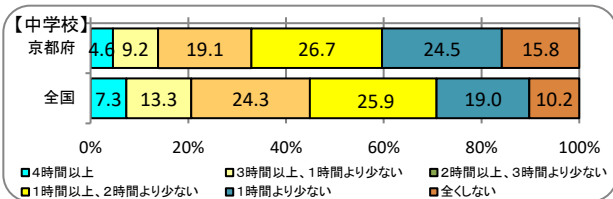
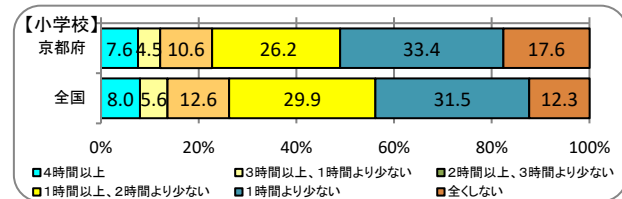
Q20：家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）



Q21：学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



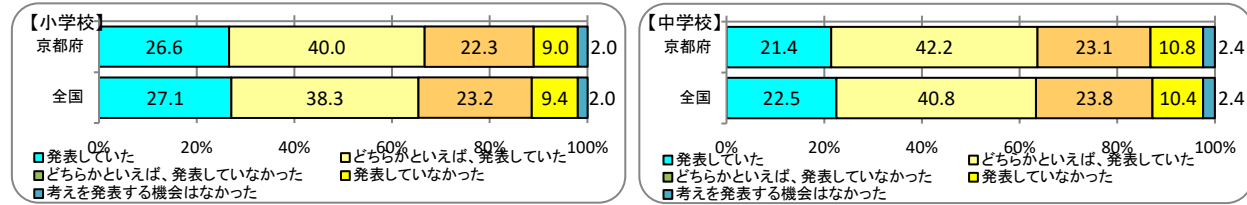
Q22：土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



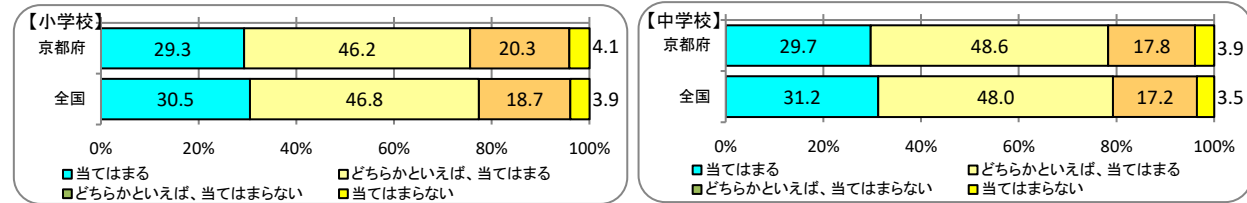
## (7) その他

京都府のデータは京都市を除いています

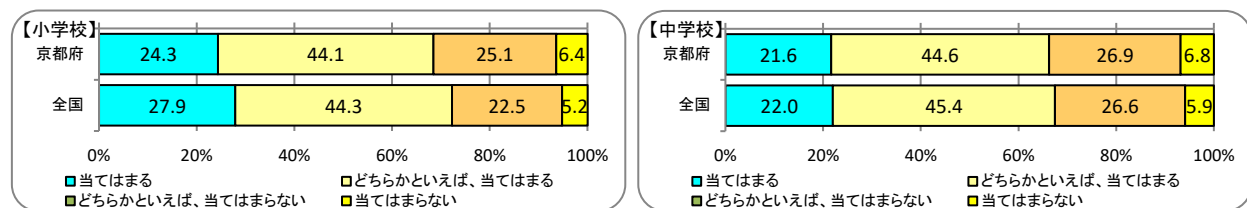
Q38：5年生までに【1,2年生のときに】受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか



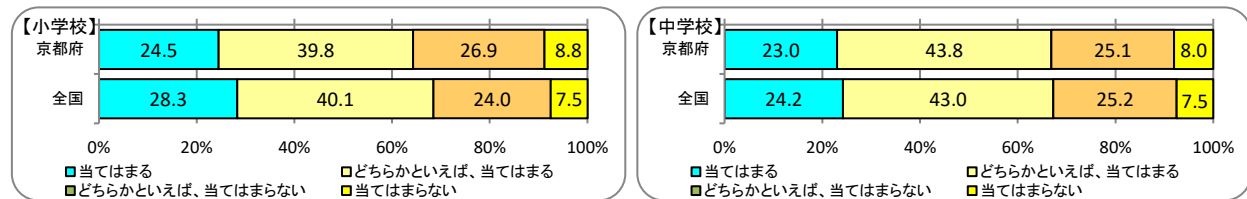
Q39：5年生までに【1,2年生のときに】受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



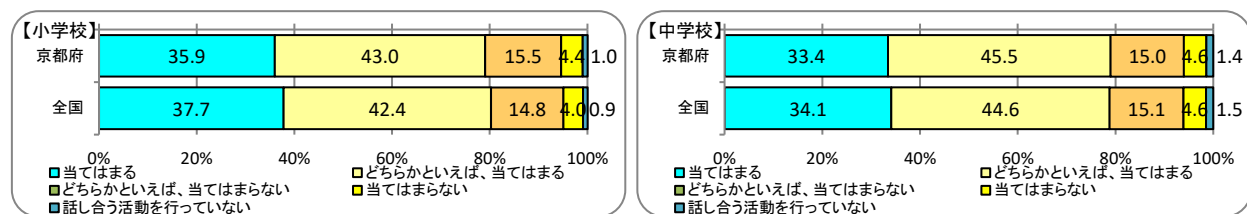
Q40：5年生までに【1,2年生のときに】受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか



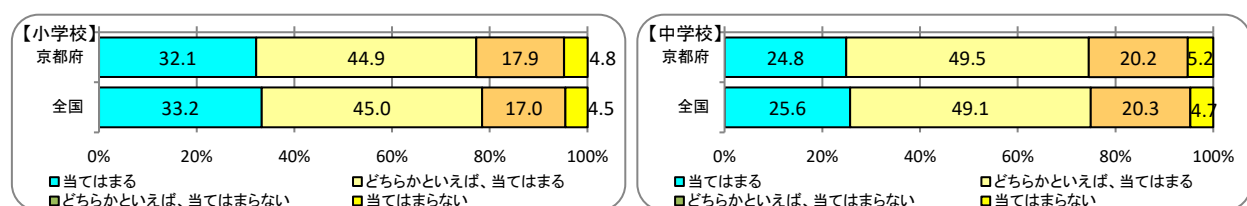
Q41：5年生までに【1,2年生のときに】受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか



Q43：学級の友達【生徒】との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか

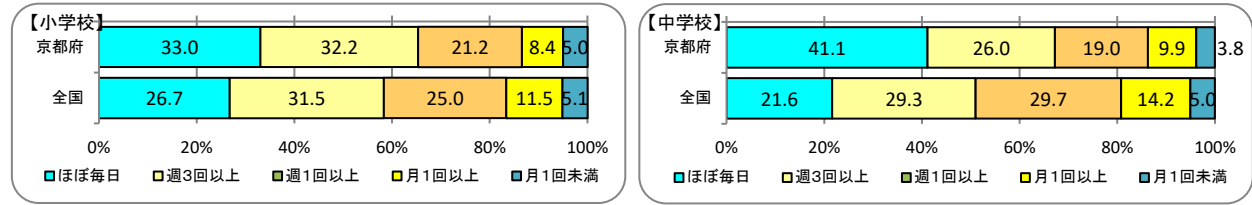


Q44：学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか

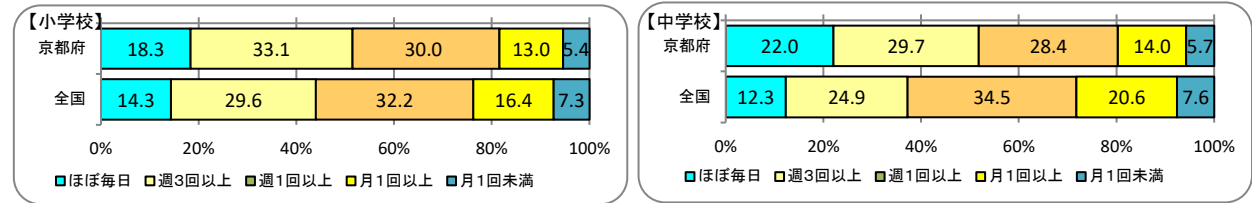


京都府のデータは京都市を除いています

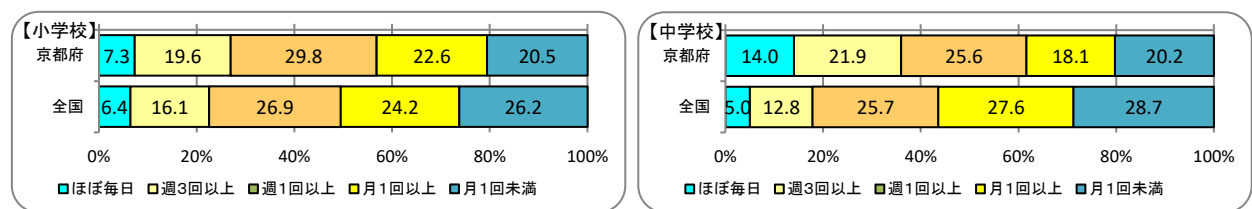
Q32：5年生までに【1,2年生のときに】受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使いましたか



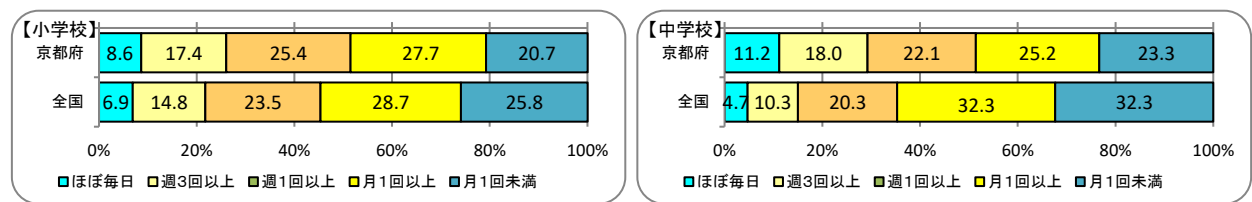
Q33：学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか（インターネット検索など）



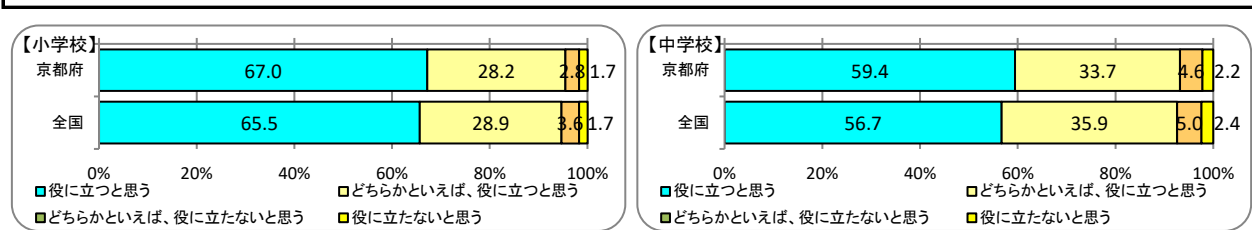
Q34：学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか



Q35：学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか



Q36：学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか



### 3 府学力診断テストと合わせた経年変化

H29から京都市を除く京都府のデータが公表されたので、質問紙調査も、府学力診断テストでの質問紙調査と同じ質問なら、同じ集団の経年変化を見ることができます。

#### 質問紙 H29小4ーR4中3 の変化

※R2の府学力診断テストは新型コロナウイルス感染症拡大の影響に鑑み中止

